

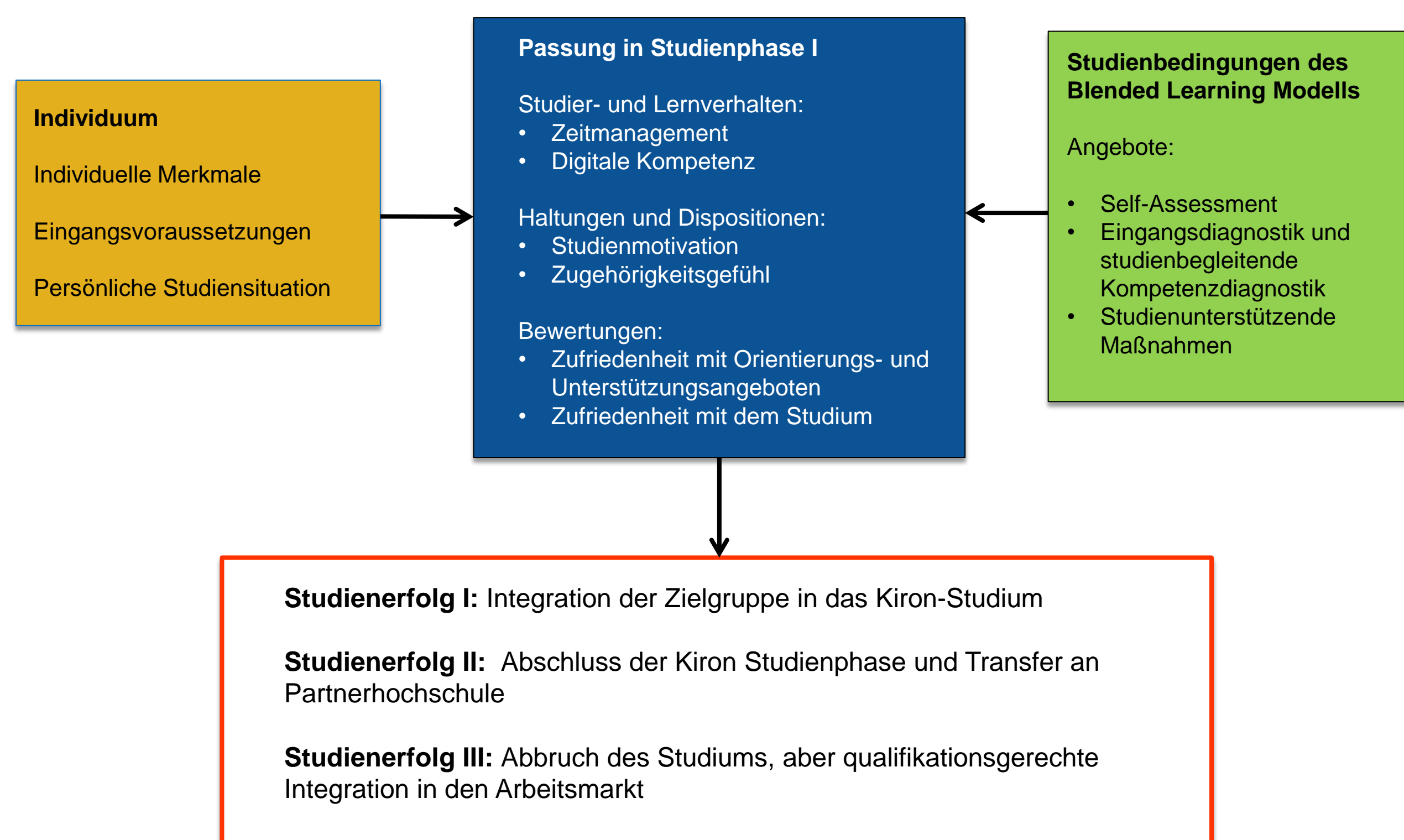


# BMBF Forschungsprojekt SUCCESS

## Studienerfolg und Studienchancen für Geflüchtete

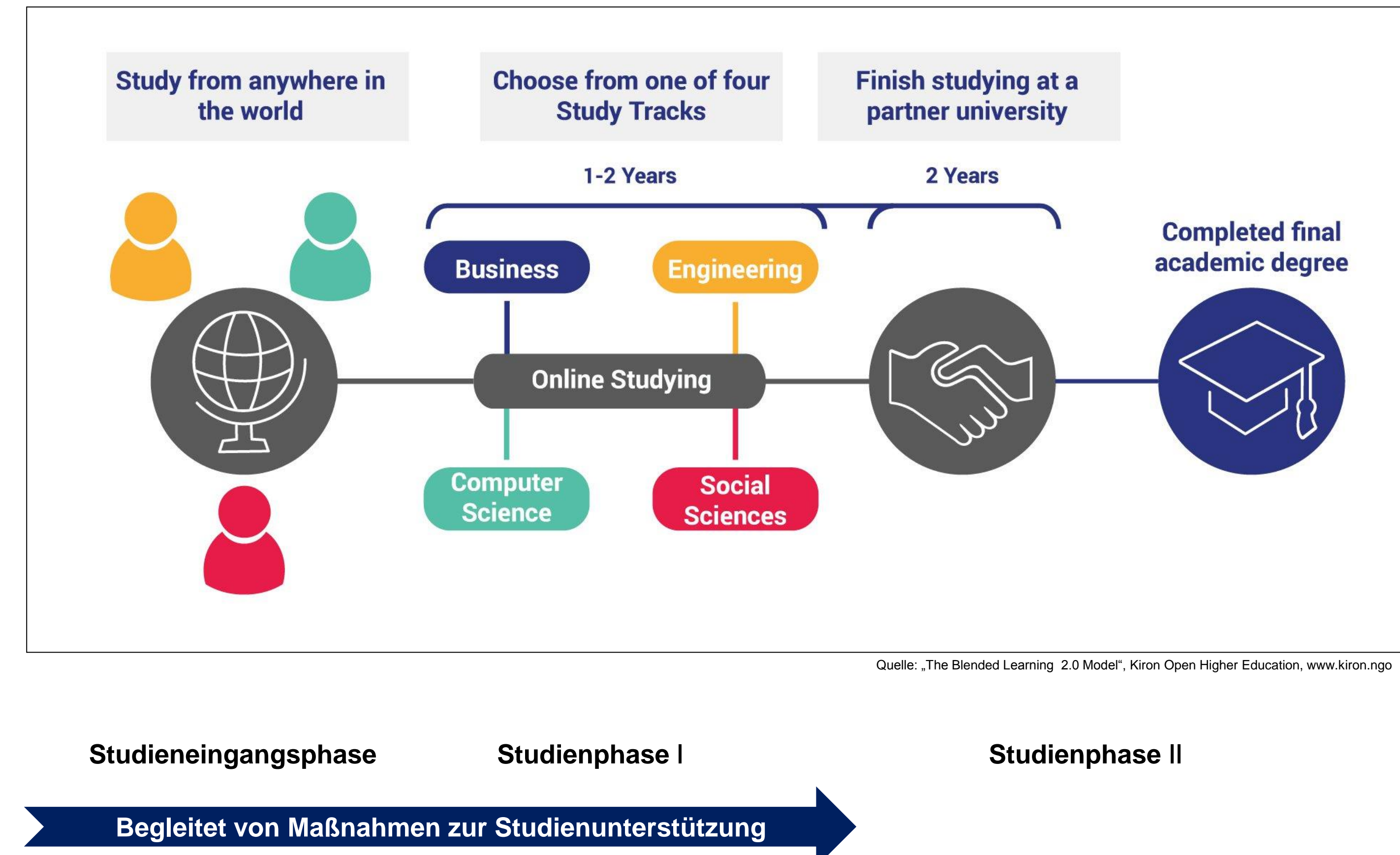
Kontakt Daten: Prof. Dr. Patricia Arnold, patricia.arnold@hm.edu, Belma Halkic M.A., belma.halkic@hm.edu

### Theoretisches Modell des Studienerfolgs

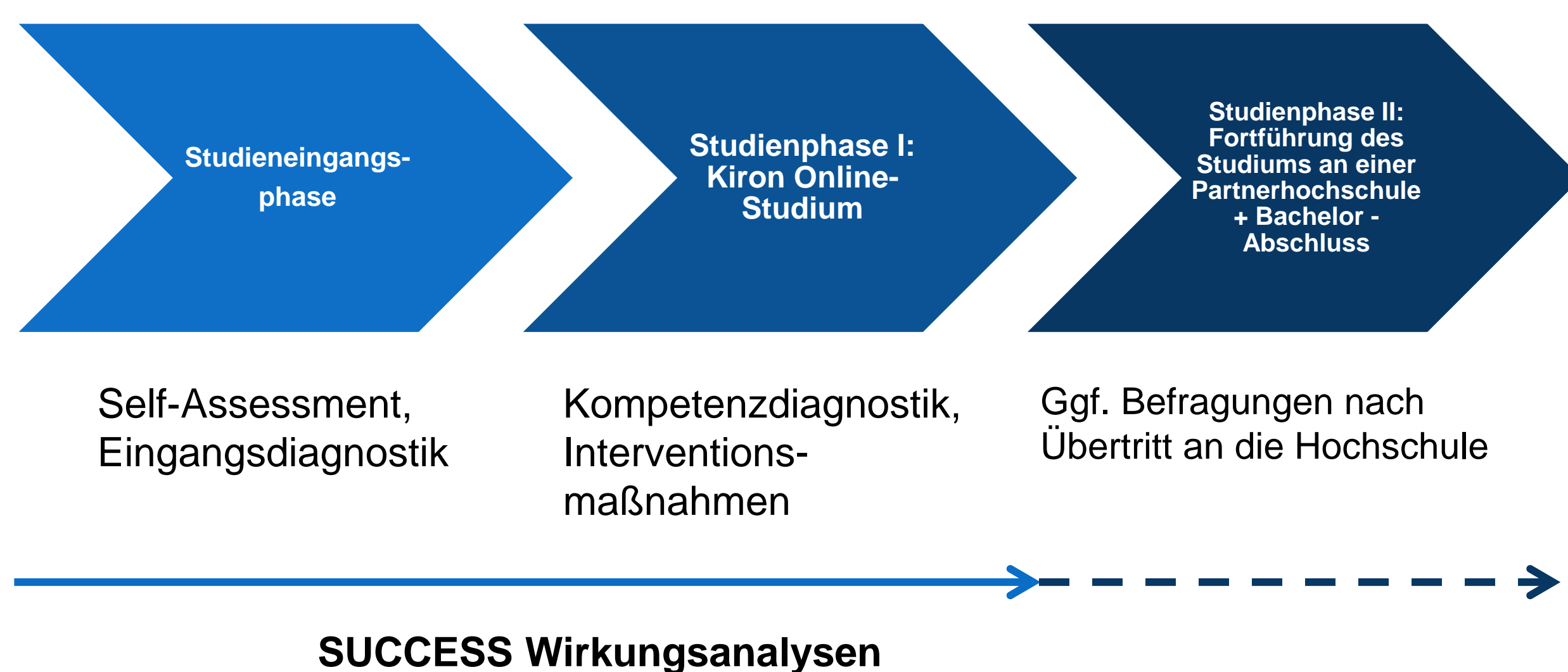


Zentral in SUCCESS ist das erweiterte Verständnis von **Studienerfolg**, das nicht nur den Erwerb eines akademischen Grades als Studienerfolg wertet, sondern wie in zahlreichen jüngeren Untersuchungen zu Studienerfolg und Studienabbruch üblich (z.B. Bülow-Schramm 2013, Heublein et al. 2010) auch einen erfolgreichen Einstieg in den Arbeitsmarkt sowie den Beitrag zur Kompetenz- bzw. Persönlichkeitsentwicklung mit in den Blick nimmt (s. auch Berthold et al. 2015).

### Untersuchungsbeispiel: Kiron Open Higher Education



### Das Gesamtvorhaben



- Welche Wirkungen haben die Maßnahmen Kompetenzdiagnostik, Self-Assessment und Student Services als Präventions- und Interventionsmaßnahmen für den Studienerfolg Geflüchteter im Kontext von Kiron Open Higher Education?
- Welche Wirkungen sind in welchem Maße auf andere potentielle Einflussfaktoren wie z.B. Studienkontexte zurückzuführen?

### Teilvorhaben Hochschule München

#### Untersuchung studienbegleitender Unterstützungsmaßnahmen

**Help Desk:** Online Studierenden Support der Studierenden u.a. Fragen rund um das Kiron Studium beantwortet

**Student Forum:** Online-Forum auf der Kiron Plattform in dem Studierende untereinander und mit Kiron MitarbeiterInnen kommunizieren können

**Buddy Programm:** Vernetzung von geflüchteten und inländischen Studierenden durch online oder offline Buddy Beziehungen

**Counselling Service:** Psycho-soziale Betreuung realisiert durch ein professionelles Beratungsnetzwerk

**Study Hubs:** Computer Lernzentren in verschiedenen Städten

**Direct Academics:** Studienunterstützende Live Online und Offline Kurse mit ehrenamtlichen Lehrenden

**Career Mentoring:** Vernetzung von Geflüchteten mit MentorInnen aus der Berufswelt

**Untersuchungsmethoden:** Dokumentenanalysen, Online Student Surveys, Qualitative Interviews mit Studierenden und Kiron MitarbeiterInnen



Quelle: Kiron Open Higher Education, www.kiron.org

### Projektplanung



- Hauptmerkmale und Ziele der Maßnahmen
- Zielgruppe
- Teilnahme
- HauptakteurInnen
- Qualitätssicherung

- Einfluss jeweiliger und aggregierter Maßnahmen auf den Studienerfolg (anhand definierter Erfolgsindikatoren)
- Befragungen StudienabbrecherInnen

Resümierende Bewertungen aller Maßnahmen und Schlussfolgerungen

- Erfolg bezogen auf Zielgruppe
- Übertragbarkeit
- Nachhaltigkeit
- Praktikabilität

### Weitere Informationen + Literatur

#### Laufzeit

01.01.2017 – 31.12.2019

#### Kooperationspartner

- Johannes Gutenberg Universität Mainz
- RWTH Aachen
- Kiron Open Higher Education gGmbH

#### Projektleitung

Prof. Dr. Patricia Arnold

#### Projekträger

VDI/VE Innovation + Technik GmbH

#### Wissenschaftliche Mitarbeit

Belma Halkic, M.A.

#### Literatur:

Arnold, P. (2011): Bologna revisited in Bavaria – Impulse für die Qualitätsentwicklung aus dem Forschungsprojekt „Studienverläufe und Studienerfolg“ für den Online Studiengang basa online. Band 5 der Schriftenreihe zu Fernstudium und Weiterbildung des Hochschulverbundes Distance Learning, Brandenburg: AWW, 9-38.

Arnold, P., Kolbinger, M. (2013): Mit E-Portfolios zu (viel) Qualität im Studium? – Studiengangsgestaltung und Implementierungsstrategien Süd. In: M. Bülow-Schramm (Hrsg.): Erfolgreich studieren unter Bologna-Bedingungen? Ein empirisches Interventionsprojekt zu hochschuldidaktischer Gestaltung. Bielefeld: W. Bertelsmann, 190-213.

Berthold, Ch., Jorzik, B. & Meyer-Guckel, V. (Hrsg.) (2015): Positionen: Handbuch Studienerfolg. Strategien und Maßnahmen: Wie Hochschulen Studierende erfolgreich zum Abschluss führen. Neus Ausg. Essen, Ruhr-Verwaltungsgesellschaft f. Wissenschaftspflege

Bülow-Schramm, M. (Hrsg.) (2013): Erfolgreich studieren unter Bologna-Bedingungen? Ein empirisches Interventionsprojekt zu hochschuldidaktischer Gestaltung. Bielefeld: Bertelsmann.

Heublein, U., Hutzsch, C., Schreiber, J., Sommer, D., & Besuch, G. (2010): Ursachen des Studienabbruchs in Bachelor- und in herkömmlichen Studiengängen. Ergebnisse einer bundesweiten Befragung von Exmatrikulierten des Studienjahres 2007/08. HIS: Forum Hochschule 2010 (2). Hannover: HIS.

Hornke, L.F., Vosnitza, M., & Bürger, K. (2013): SelfAssessment: Ideen, Hintergründe: Praxis und Evaluation. Wirtschaftspsychologie 1. 15. Jahrgang, 5-16.

Larsen, M. S., Kornbeck, K. P., Kristensen, R. M., Larsen, M. R., & Sommersel, H. B. (2013): Dropout Phenomena at Universities: What is Dropout? Why does Dropout Occur? What Can be Done by the Universities to Prevent or Reduce it? A systematic review. Copenhagen: Danish Clearinghouse for Educational Research, Department of Education, Aarhus University.

Mergner, J., Ortenburger, A., & Vöttner, A. (2015): Studienmodelle individueller Geschwindigkeit. Ergebnisse der Wirkungsforschung 2011-2014. Hannover: DZHW.

Persike, M., Friedrich, J.-D. (2016). Lernen mit digitalen Medien aus Studierendenperspektive. Arbeitspapier, Nr. 17. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung.

Rech, J. (2012): Studienerfolg ausländischer Studierender. Eine empirische Analyse im Kontext der Internationalisierung der deutschen Hochschulen. Internationale Hochschulschriften, Band 577. Münster, München (u.a.): Waxmann.

Tinto, V. (1975): Dropout from Higher Education: A theoretical synthesis of recent research. Review of Educational Research, 45(1), 89-125.

Vosnitza, M., Bürger, K., & Drouven, S. (2015). SelfAssessment: Heterogene Eingangsvoraussetzungen und Prognose von Studienerfolg. In: A. Hanft, O. Zawacki-Richter, & W.B. Gierke (Hrsg.): Herausforderung Heterogenität beim Übergang in die Hochschule. Münster: New York: Waxmann, 133-144.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Kuhn, C., Toepfer, M., & Lautenbach, C. (2016): Messung akademischer Kompetenzen von Studierenden und Hochschulabsolventen – Ein Überblick zum nationalen und internationalen Forschungsstand. Wiesbaden: Springer.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Shavelson, R. J., & Kuhn, C. (2015): The International State of Research on Measurement of Competency in Higher Education. Journal Studies in Higher Education, 40 (3), 393-411.